

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Samorządowej Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej w Marzeninie
rok szkolny 2022/2023

Spis treści:

1. Preambuła. str. 3
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. str. 3 - 8
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną. str. 8
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym. str. 8-10
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce. str. 11-13
6. Akty prawne. str. 14
7. Wizja szkoły i placówki. str. 15
8. Misja szkoły i placówki. str. 15 - 16
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego. str. 16
10. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent? str. 17
11. Ceremoniał i tradycje szkolne. str. 18
12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach. str. 19
13. Ewaluacja. str. 19
14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki. str. 19
15. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce. str. 19 - 43
16. Treści wychowawczo - profilaktyczne określone w podstawach programowych przedmiotów nauczania, które będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023. str. 43 - 77

1. Preambuła

Otoczający nas świat ulega nieustannym przemianom, a to przyczynia się do wzmożonego poczucia braku bezpieczeństwa i stabilizacji wśród dzieci i młodzieży. Należy bowiem zauważyć, że: *coraz częściej mamy do czynienia z problemem odnalezienia własnej podmiotowości przez młodych ludzi*¹. Sprzyjają temu towarzyszące współczesnemu młodemu człowiekowi na co dzień tymczasowość, nieprzewidywalność, niepewność jutra, nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy. *W świecie zgiełku, hałasu, braku smaku, tandety, bezguścia i łatwizny młodzież coraz częściej doświadcza uczucia braku sensu życia oraz narastającej bezradności*.² Współcześnie człowieka ciągle dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie w opisywanym świecie wiąże się w przypadku dzieci i młodzieży z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które często młode pokolenie znajduje w wymagowanej rzeczywistości kreowanej głównie przez wszechobecne mass media. Wydaje się, że w tak skonstruowanym świecie rola szkoły jako głównego, formalnego źródła dostarczania wiedzy młodemu pokoleniu powoli się kończy. Dlatego też obecnie nauczyciel nie może być jedynie przekazicielem wiedzy, a musi stać się osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

W trakcie roku szkolnego program może być modyfikowany w zakresie działań związanych z realizacją celów.

I. Działalność wychowawcza.

Działalność wychowawcza w szkole polega na: ***prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia*** oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na ***osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:***

1 Borowik J., (2006), Młodzież a oferta współczesnego życia – zagrożenie, anomia, zagubienie, nadzieja, [w:] Bykowska B., Szulc M. (red.), Zagrożenie współczesnej młodzieży polskiej – w poszukiwaniu tożsamości, Gdańsk: Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, s. 80.

2 Tamże s.80

- a) **fizycznej i emocjonalnej - zdrowie, edukacja zdrowotna** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **społecznej – relacje, kształtowanie postaw społecznych** ukierunkowanych na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- c) **aksjologicznej- kultura, wartości, normy, wzory zachowań** ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- b) **psychicznej- związanej z bezpieczeństwem i zapobieganiem pojawianiu się zachowań ryzykownych.** Ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

II. Działalność profilaktyczna.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu:

- a) **profilaktyki uniwersalnej**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków,
- b) **profilaktyki selektywnej**- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- c) **profilaktyki wskazującej**- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych

Zbigniew Gaś uważa, że **profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje równolegle trzy obszary działania :

- **wspomaganie wychowanka**, budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

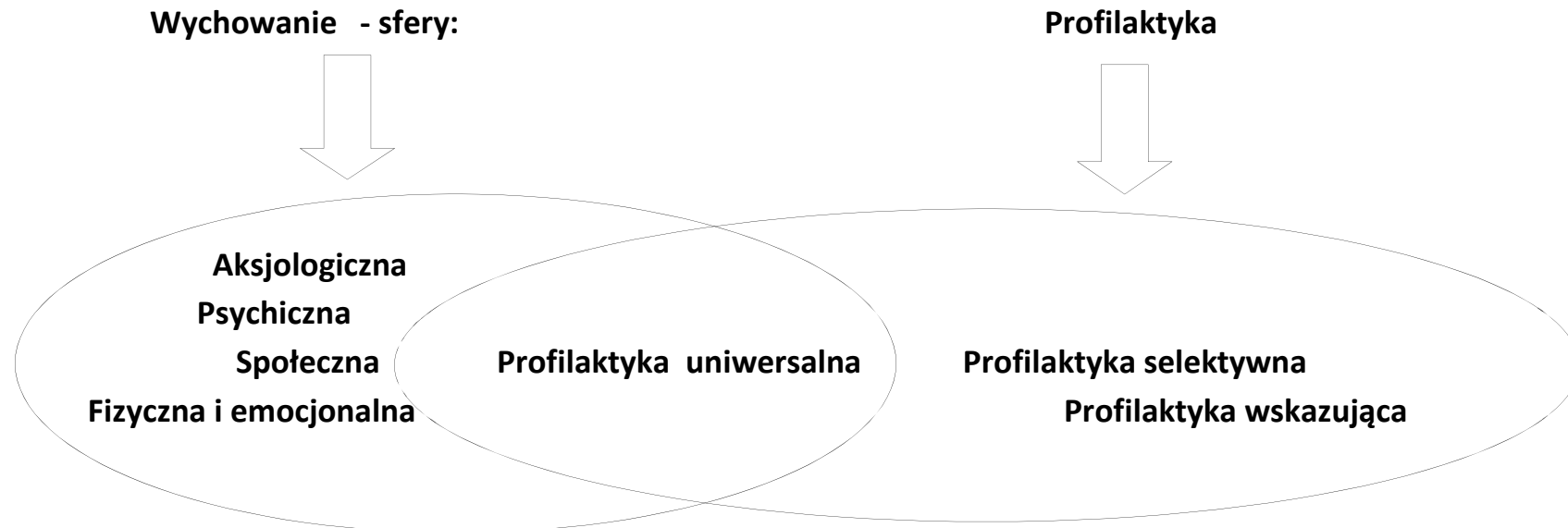
III. Podsumowując:

CEL WYCHOWANIA: wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie poprzez działania z zakresu profilaktyki,

CEL PROFILAKTYKI: podejmowanie interwencji kompensujących niedostatki wychowania.

I. Co łączy wychowanie i profilaktykę?

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka uniwersalna) realizowana w kontekście działań wychowawczych - wartości i normy - w nawiązaniu do których są prowadzone działania.



Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach. zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspomagają wszechstronny rozwój uczniów;
- organizują wybory do samorządu klasowego;
- zapoznają uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) ze statutem i regulaminami szkolnymi;
- informują uczniów o aktualnych sprawach szkoły;
- organizują spotkania z rodzicami, prowadzą dokumentację wychowawczą, w tym opracowują i realizują Plan Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- uczestniczą w tworzeniu i rozwijaniu tradycji szkolnych i klasowych;
- wdrażają uczniów do samokształcenia i samooceny;
- przedstawiają wychowankom społecznie aprobowane zachowania i postawy;
- dokonują kontroli ocen z zachowania i wyników w nauce;
- poznają ucznia, jego zdolności, zainteresowania i potrzeby;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych uzależnień;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowo- organizacyjne klasy;
- obserwują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pielęgniarką , doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci: policją , poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi, poradniami specjalistycznymi, pracodawcami;

Nauczyciele:

- w procesie nauczania dbają o wszechstronny rozwój uczniów w sferze: emocjonalnej, psychicznej, fizycznej, duchowej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- Integrują zespół angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły
- rozwijają kompetencje kluczowe uczniów
-

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- znają swoje prawa i obowiązki
- kierują swym rozwojem stając się bardziej kreatywnymi i przedsiębiorczymi;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

3. Wartości zawarte w programie są spójne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” . Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Działania zawarte w programie wynikają z diagnozy:

- potrzeb dzieci i młodzieży, w tym mocnych stron z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej
- pojawiających się problemów i trudności edukacyjnych i wychowawczych
- specyfiki środowiska lokalnego

Na diagnozę złożyły się:

- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas, którzy systematycznie obserwują swoich uczniów
- sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas
- wnioski z pracy pedagoga, psychologa szkolnego - dokonane na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- wnioski i obserwacje pielęgniarki szkolnej, uwagi i wnioski pracowników szkoły
- wnioski wynikające ze współpracy z instytucjami: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy III Wydział Rodziny i Nieletnich (w szczególności kuratorzy sądowi i społeczni), Ośrodek Pomocy Społecznej,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki obserwacji zachowań uczniów w szkole
- spostrzeżenia nauczycieli na spotkaniach z zespołem d.s. profilaktyki, zespołów klasowych i przedmiotowych

Techniki, które zostały wykorzystane do diagnozy:

- obserwacja – otwarta, systematyczna – bezpośrednia, uczestnicząca jawna
- wywiad: jawny nieformalny, jawny formalny, indywidualny, zbiorowy

- analiza dokumentów (dzienniki, opinie i orzeczenia PPP)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Informacje pozyskane od uczniów i ich rodziców w zakresie obaw, oczekiwań i potrzeb dotyczących edukacji i funkcjonowania w szkole.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

I. Sfera dojrzałości fizycznej i emocjonalnej– zdrowie, edukacja zdrowotna.

Mocne strony – czynniki chroniące	Słabe strony – czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie uczestniczą w realizacji programów o charakterze zdrowotnym. ➤ Diagnozowane są zachowania ryzykowne uczniów: uzależnienia, korzystanie z komputera i Internetu, wagarowanie. Podejmowane są odpowiednie strategie zaradcze. ➤ Diagnozowane są problemy i trudności w rodzinie. Podejmowane są odpowiednie interwencje. ➤ Szkoła posiada profesjonalne zaplecze sportowe ➤ Uczniowie biorą udział w lekcjach wychowania fizycznego, gdzie mają możliwość decydowania o formach aktywności, które chcą rozwijać. ➤ Uczestniczą w zawodach sportowych osiągając wysokie wyniki na różnorodnych szczeblach. ➤ Uczniowie z przewlekłymi chorobami są otoczeni odpowiednią pomocą i wsparciem psychologicznym. Umożliwia się im edukację w formie zajęć indywidualnych. ➤ Szkoła diagnozuje sytuację zdrowotną: rozpoznawane są zaburzenia odżywiania, emocjonalne. Informuje się o tym rodziców i wspiera w poszukiwaniu pomocy specjalistycznej. ➤ Szkoła współpracuje z instytucjami promującymi zachowania prozdrowotne i zapobiegające zachowaniom ryzykownym (KPP, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowa Stacja Sanitarно – Epidemiologiczna, PCK) ➤ Szkoła organizuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu: kółka zainteresowań, wyjazdy, rajdy, wycieczki, noce filmowe ➤ Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie wspierania rozwoju dzieci i udzielania adekwatnej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Są uczniowie, którzy zmagają się z zaburzeniami odżywiania – nadwaga, nieprawidłowe odchudzanie ➤ Są uczniowie ze stanami depresyjnymi, zaburzeniami emocjonalnymi. ➤ Odsetek uczniów nieprawidłowo korzysta z komputera i Internetu, telefonu. ➤ Odsetek rodziców nieprawidłowo pełni nadzór nad sposobami i formami spędzania wolnego czasu przez dzieci.

➤ W szkole pracuje wykwalifikowana kadra w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	
---	--

II. Sfera dojrzałości społecznej – relacje, kształtowanie postaw społecznych

Mocne strony – czynniki chroniące	Słabe strony – czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Większość uczniów przestrzega wymagań i norm szkolnych ➤ Większość uczniów przejawia postawę szacunku dla innych ➤ Większość uczniów prawidłowo komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami ➤ W szkole podejmuje się niezwłoczne interwencje w przypadku ujawnienia zachowań agresywnych ➤ W sytuacjach trudnych i konfliktowych uczniowie w większości przejawiają refleksje i wprowadzają zmiany do swojego postępowania ➤ W rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych stosowana jest metoda mediacji i negocjacji ➤ Uczniowie chętnie angażują się w działania o charakterze pomocy innym. ➤ Uczniowie otaczają opieką niepełnosprawnych kolegów i koleżanki, okazują im akceptację. ➤ Uczniowie troszczą się o siebie – zgłaszają zaobserwowane trudności kolegów i koleżanek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdarzają się przypadki niewłaściwego korzystania z Internetu – formy cyberprzemocy; ➤ W sytuacjach konfliktu dochodzi do agresji fizycznej i słownej; ➤ Zdarzają się uczniowie, którzy przejawiają tendencję do wykluczania społecznego kolegów i koleżanek;

III. Sfera dojrzałości duchowej/aksjologicznej – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

Mocne strony – czynniki chroniące	Słabe strony – czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie angażują się w działalność o charakterze wolontariatu, chętnie pomagają innym ➤ Dla większości uczniów ważną wartością jest: miłość, przyjaźń, szacunek dla innych ➤ Uczniowie angażują się w uroczyste obchodzenie świąt państwowych ➤ W szkole nawiązuje się do tradycji ➤ Uczniowie są angażowani w wydarzenia kulturalne: wyjazdy do kina, teatru, muzeów ➤ Większość uczniów przestrzega zasad ekologii, dbałości o przyrodę ➤ Szkoła rozwija postawę wytrwałości zachęcając do udziału w projektach, konkursach ➤ Szkoła ma jasne zasady dotyczące zachowania, wyglądu uczniów. ➤ Uczniowie są zapoznawani z regulaminami pracowni, wyjść, wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odsetek uczniów przejawia tendencję do rezygnacji z wysiłku w przypadku napotkania trudności ➤ Odsetek uczniów poszukuje natychmiastowego zaspokojenia potrzeb, mają trudności w odraczeniu uzyskania przyjemności. ➤ Odsetek uczniów łamie przyjęte zasady zachowania i regulaminy szkolne ➤ Pomoc koleżeńska często jest inicjowana przez nauczycieli – uczniowie zatracają postawy bezinteresowności i codziennej troski o innych.

IV. Sfera dojrzałości psychicznej/ Bezpieczeństwo/Zapobieganie zachowaniom ryzykownym

Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze

Mocne strony- czynniki chroniące	Słabe strony – czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie w większości są świadomi swoich słabych i mocnych stron ➤ Uczniom udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ W sytuacjach trudnych niektórzy z uczniów reagują impulsywnie, odnotowano przypadki agresji

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań ➤ Podczas zajęć uczy się dzieci rozpoznawania emocji i wyrażania ich w konstruktywny sposób ➤ W szkole dokonuje się diagnozy zaburzeń w funkcjonowaniu i udziela wsparcia uczniom i ich rodzicom ➤ Uczniowie w większości świadomie podejmują decyzję o dalszej karierze edukacyjnej ➤ Uczniowie w sytuacjach trudnych zwracają się o pomoc do nauczycieli i innych dorosłych ➤ W szkole organizuje się warsztaty i zajęcia wzmacniające odporność psychiczną 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie unikają obecność i w szkole i na lekcjach czy podczas nauki zdalnej; ➤ W czasie spędzania wolnego czasu poza szkołą uczniowie eksperymentują z paleniem papierosów i piciem alkoholu ➤ W sytuacjach trudnych niektórzy uczniowie rezygnują ze wsparcia dorosłych na rzecz grupy rówieśniczej
---	---

6. Akty prawne.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017r. , poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
- Statut Szkoły
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
-

7. Wizja szkoły i placówki.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- dbamy o prawidłowy rozwój uczniów z uwzględnieniem:
 - sfery zdrowotnej,
 - kształtowania postaw społecznych
 - kształtowania kultury, wartości, norm, wzorów zachowań
 - zapobieganiu zachowaniom ryzykownym
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

8. Misja szkoły i placówki.

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości, jak też dbałości o zdrowie własne i innych (szczególnie w sytuacji pandemii). Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel ogólny: wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze zdrowotnej (emocjonalnej i fizycznej) intelektualnej, duchowej i społecznej. Wzmacnianie tych działań i uzupełnianie poprzez zapobieganie zachowaniom ryzykownym i redukcję szkód w razie ich wystąpienia.

Cele szczegółowe:

- W zakresie sfery dojrzałości fizycznej i emocjonalnej – zdrowie, edukacja zdrowotna: zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Dbłość o zdrowie innych – przestrzeganie zasad związanych z zapobieganiem COVID.
- W zakresie sfery dojrzałości społecznej – relacje, kształtowanie postaw społecznych: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

- W zakresie sfery dojrzałości duchowej/aksjologicznej – kultura, wartości, normy, wzory zachowań: kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie poczucia sensu istnienia.
- W zakresie sfery dojrzałości psychicznej (bezpieczeństwo, zapobieganie zachowaniom ryzykownym): zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego unikaniu zachowaniom ryzykownym, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

10. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Sylwetka absolwenta szkoły

<p><u>W sferze fizycznej: zdrowie/edukacja zdrowotna</u></p> <p><i>Prowadzi zdrowy styl życia: dba o odpoczynek, prawidłowe odżywianie. Jest aktywny fizycznie. W sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu podejmuje konstruktywne decyzje. Prawidłowo korzysta z komputera uwzględniając higienę korzystania z niego. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.</i></p>	<p><u>W sferze społecznej: postawy, relacje</u></p> <p><i>Wypełnia role społeczne zgodnie z wymogami i normami. Szanuje innych ludzi i ich odrębność. Prawidłowo komunikuje się z innymi. Konflikty interpersonalne rozwiązuje w sposób konstruktywny. Korzystając z mediów społecznościowych przestrzega prawa innych. Prawidłowo korzysta z komunikatorów. Jest gotowy do pomagania innym.</i></p>
<p><u>W sferze aksjologicznej: wartości/normy/kultura</u></p>	<p><u>W sferze psychicznej: zapobieganie zachowaniom ryzykownym</u></p>

<p><i>Jest odpowiedzialny – doprowadza do końca podjęte działania. Szanuje przyrodę i przestrzega zasad ekologii. Szanuje tradycje, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych. Opiera się na przyjaźni, miłości. Pomaga innym, angażuje się w działania o charakterze wolontariatu.</i></p>	<p><i>Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Rozpoznaje i wyraża własne emocje w sposób konstruktywny. Przejawia samokontrolę i refleksję na temat własnego postępowania. Podejmuje decyzje i bierze za nie odpowiedzialność. Potrafi korzystać ze wsparcia innych w sytuacjach trudnych.</i></p>
--	--

11. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Marzeninie ma swego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Na stałe imprezy szkolne budujące ceremoniał i tradycje składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- Święto patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Dzień Wszystkich Świętych
- Spotkania wigilijne, jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Kobiet
- 1 Maja i 3 Maja

- Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowych. Stanowi on odrębny dokument określający katalog procedur postępowania w sytuacjach trudnych/kryzysowych.

13. Ewaluacja.

- Powołany do konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego zespół dokonuje ewaluacji.
- Do podstawowych zadań zespołu należy: określenie celów ewaluacji, szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych, zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji, opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.
- Na koniec roku szkolnego zespół przedstawia wnioski i rekomendacje do działań w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja zawiera: ocenę, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości.

14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - ustawa Prawo oświatowe . Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

15. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

I. Sfera dojrzałości fizycznej i emocjonalnej – zdrowie, edukacja zdrowotna.

Cel : zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Organizacja pracy szkoły w przypadku zagrożeń zdrowotnych	Wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa	Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły/Uczniowie całej szkoły	Stacja Sanitarno Epidemiologiczna we Wrześni	Procedury wynikające z sytuacji epidemicznej	Kwarantanna poszczególnych uczniów/pracowników szkoły
2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych, bezpieczeństwa uczniów.	- Rady szkoleniowe w ramach WDN –u - Studia podyplomowe, kursy	Nauczyciele Dyrektor szkoły	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna PCK, Kuratorium Oświaty, Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy Września Inni specjaliści	Warsztaty i szkolenia Spotkania zespołów klasowych	Warsztaty i szkolenia Zapraszanie na spotkania zespołów klasowych specjalistów
3. Kształtowanie postaw	- zapoznanie z podstawowymi zasadami	Wychowawcy klas 0 – 3			

<p>zdrowotnych w edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>dbałości o zdrowie własne i innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; -kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na 	<p>Wychowawcy klas 0 – 3</p>	<p>Program: owoce , warzywa, mleko</p>	<p>Rozmowy z rodzicami. Ustalanie zasad/ kontrakty profilaktyczne z rodzicami w przypadku problemów żywieniowych</p>	<p>Zgłoszenie problemu zdrowotnego dziecka do odpowiedniej instytucji w przypadku braku działań ze strony rodzica.</p>
---	---	----------------------------------	--	--	--

	<p>życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>				
<p>4. Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>Realizowanie programów z zakresu bezpieczeństwa.</p> <p>Pogadanki z uczniami dotyczące bezpieczeństwa: zabawy, drogi do i ze szkoły, nieznanymi osobami, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Profilaktyka HIV/AIDS</p>	<p>Uczniowie całej szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Uczniowie klas: VII i VIII</p>	<p>Dzielnicy, Funkcjonariusze KPP, przedstawiciele PCK, pracownicy Straży Pożarnej, Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna Pełnomocnik ds Profilaktyki na terenie gminy</p>	<p>Ustalenia zespołu nauczycieli w związku z niezachowywaniem bezpieczeństwa przez uczniów, określenie konsekwencji, informowanie rodziców</p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia</p>
<p>5. Uświadomienie skutków zdrowotnych, prawnych, emocjonalnych i społecznych stosowania środków</p>	<p>Realizacja programu: Czyste powietrze wokół nas</p> <p>Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu</p> <p>Profilaktyka substancji tj. dopalacze: Wiem nie biorę- jestem bezpieczny.</p>	<p>Uczniowie oddziału 0 i klasy I i ich rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Uczniowie klasy VII, VIII</p>	<p>Specjaliści z Bielsko – Białej</p> <p>Pedagog, psycholog, pracownik PPP, Funkcjonariusz KPP, pracownicy SANEPID –u,</p>	<p>Stosowanie kontraktu profilaktycznego</p> <p>Zajęcia wspierające dla uczniów z psychologiem, bądź pedagogiem</p>	<p>Udzielanie rodzicom informacji o możliwościach terapii i motywowanie do korzystania ze wsparcia</p>

uzależniających.	Liderzy młodzieżowi Spotkania z funkcjonariuszami Zespołu Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii – „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Udzielanie informacji w trakcie lekcji biologii, przyrody, godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa	Ucniowie klasy VII Ucniowie klas VII Ucniowie klas IV – VIII	GKRPA we Wrześni Funkcjonariusz KPP		
6. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w rozwijaniu kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	Pogadanki uświadamiające podczas godzin wychowawczych, lekcji informatyki i lekcji, gdzie korzysta się z komputera Przygotowanie gazetek szkolnych dotyczących zagrożeń związanych z Internetem Spotkania z policjantem „Dwie strony sieci”	Wszyscy uczniowie /wychowawcy pedagog, psycholog IV-VIII	Funkcjonariusz KPP	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania szkodliwego stosowania komputera, Internetu	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Informowanie o zasadach BHP Zgłaszanie sytuacji zagrażających zdrowiu: usterki Konstruowanie i informowanie o zasadach przestrzegania	Ucniowie, rodzice/ Dyrektor szkoły, Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, psycholog, pedagog	Dzielnicy Funkcjonariusze KPP Pracownicy OPS Kuratorzy sądowi i społeczni Asystent rodziny Sąd	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowania zagrożeń Procedura Niebieskiej Karty	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy prawnej w sytuacji stwierdzonych zagrożeń poza terenem szkoły

	regulaminów wyjazdów, wycieczek, rajdów rowerowych			W przypadku przemocy w rodzinie	
8. Promowanie sportu i rekreacji jako zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego	Realizacja programu: Trzymaj Formę Angażowanie uczniów i ich rodziców w przedsięwzięcia sportowe: zawody, rajdy Zapraszanie na spotkania Ludzi z Pasją	Uczniowie klas V - VII Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście w ramach spotkań Ludzie z pasją	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowanych zagrożeń	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń
9. Promowanie prawidłowego żywienia	Realizacja programu: Trzymaj Formę Informacje podczas godzin wychowawczych, techniki, biologii, przyrody	Uczniowie klas V - VIII	Pielęgniarka szkolna, lekarz rodzinny - bilanse	Stosowanie interwencji kryzysowej w przypadku zdiagnozowanych zaburzeń odżywiania	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zaburzeń odżywiania
10. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.	- lekcje wychowawcze (stres, rozwiązywanie konfliktów, itp.) - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/techniczne, - mini wykłady,	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog/uczniowie całej szkoły	Pielęgniarka Zaproszeni specjaliści Terapeuci Bielsko - Biała	Udzielanie indywidualnej pomocy uczniom nie radzącym sobie ze stresem	Udzielanie rodzicom adresów i telefonów specjalistów w celu udzielenia pomocy i wsparcia dla dziecka.
11. Edukowanie rodziców w zakresie zdrowego stylu życia dzieci, zagrożeń i zachowań ryzykownych. w	Diagnoza świadomości i kontroli rodziców w obszarze korzystania przez dzieci z Internetu i komputera Edukowanie rodziców na temat zagrożeń w sieci i niewłaściwego	Rodzice uczniów klas ISP- VIII Rodzice uczniów klas I SP – VIII	Funkcjonariusz KPP Pracownik PPP	Udzielanie wsparcia rodzicom, których dzieci niewłaściwie korzystają z komputera i Internetu	Zobowiązanie rodziców do poszukiwania pomocy w sytuacji stwierdzonych zagrożeń związanych z użytkowaniem

tym zagrożeń Internetu	korzystania z komputera i Internetu „Dwie strony sieci”				komputera i Internetu
12.Propozycje zagadnień do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy					
Klasa	Tematyka:				
IV	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia				
V	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.				
VI	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.				
VII	Kształtowanie aktywnej postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania				
VIII	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.				

II. Sfera dojrzałości społecznej – relacje, kształtowanie postaw społecznych

Cel główny: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1. Kształtowanie postaw społecznych w edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do 	Wychowawcy klas 0-3 Uczniowie i rodzice klas 0-3	Pedagog, psycholog	Diagnoza źródeł zachowań nieakceptowanych związanych z relacjami społecznymi. Współpraca z rodzicami w celu opracowania adekwatnych i spójnych strategii oddziaływań na dziecko	Podejmowanie odpowiednich interwencji w przypadku łamania norm i zasad współżycia społecznego.

	<p>sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych</p>				
<p>2.Tworzenie wspierającego środowiska w szkole.</p> <p>Przeciwdziałania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Tworzenie prawidłowych relacji nauczycieli z uczniami i ich rodzicami – pogadanki i zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych, zebrań z rodzicami</p> <p>Tworzenie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami – zapobieganie stygmatyzacji i odrzuceniu</p>	<p>Rodzice, uczniowie/ Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Specjaliści PPP Funkcjonariusze KPP</p>	<p>Interwencje profilaktyczne: zajęcia dla uczniów przejawiających agresję</p>	<p>Kierowanie spraw do sądu w sytuacjach przemocy</p>

3. Wzmacnianie więzi ze szkołą. Aktywizowanie uczniów do włączania się w działania grupy rówieśniczej	Organizowanie zajęć integrujących klasę Wzmacnianie poprzez pochwały działalności na rzecz klasy i szkoły	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rodzice	Opracowywanie przez zespół klasowy metod aktywizujących uczniów do włączania się w życie klasy	Indywidualne określanie źródeł niechęci do udziału w życiu szkoły i klasy
4. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji. Szczególny nacisk na zapobieganie cyberprzemocy	Zajęcia związane z komunikacją interpersonalną Zajęcia zapobiegające niewłaściwym zachowaniom w sieci	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele,	Psycholog, pedagog	Oddziaływanie na grupę, w której dochodzi do izolowania członków grupy	Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej interwencji – zatrzymanie przemocy
5. Wzmacnianie i wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań społecznie pożądanых	Ustalenie jasnych i jednolitych norm i reguł postępowania na terenie klasy i szkoły (zapoznanie uczniów z WSO i Statutu szkoły, swoich praw i obowiązków jako uczeń) Przypominanie uczniom o istniejących normach i zasadach Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Edukatorzy z Centrum Bielsko – Biała Pracownicy PPP Funkcjonariusze KPP Dzielnicowy	Oddziaływanie na osoby, które łamią zachowania i normy społeczne.	Stosowanie procedur kryzysowych w zależności od okoliczności i sytuacji wymagającej interwencji

6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	Zapoznanie uczniów z zasadami negocjacji i mediacji	Uczniowie/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Zastosowanie Kontraktu Profilaktycznego we współpracy z rodzicami	Współpraca z instytucjami zajmującymi się rodziną.
7. Propozycje zagadnień do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy					
Klasa:	Tematyka:				
IV	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.				
V	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.				
VI	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.				
VII	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)				
VIII	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.				

III. Sfera dojrzałości duchowej/aksjologicznej – kultura, wartości, normy, wzory zachowań.

Cel główny: kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie poczucia sensu istnienia

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki selektywnej	Zadania profilaktyki wskazującej
1.Kształtowanie kultury, wartości, norm i wzorów zachowań w edukacji wczesnoszkolnej	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i	Wychowawcy klas 0-3 Uczniowie i rodzice klas 0-3	Pedagog, psycholog, zaproszeni goście	Interwencje w przypadku łamania norm, wartości i wzorów zachowań. Diagnoza źródeł nieaprobowanych zachowań. Opracowanie we współpracy z rodzicami strategii pomocowych	Włączenie instytucji zajmujących się dzieckiem i rodziną w realizację strategii naprawczych.

	<p>tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania 				
--	---	--	--	--	--

	<p>dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, -budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 				
--	--	--	--	--	--

	<p>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>				
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<p>Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych</p> <p>Aktywizowanie uczniów do aktywnego udziału w akademiach</p> <p>Dbłość o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas akademii</p> <p>Reprezentowanie szkoły poprzez udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych</p>	Uczniowie całej szkoły	Organy władzy lokalnej	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w obchody. Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych.
3. Rozwijanie i wzmacnianie postaw: wytrwałości, i uczciwości	<p>Tworzenie zadań długofalowych/ projektów</p> <p>Powierzanie uczniom samodzielnych zadań, motywowanie do ich realizacji</p>	Uczniowie całej szkoły	Zaproszeni goście	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w inicjatywy.	W sytuacjach łamania prawa stosowanie procedur kryzysowych. Motywowanie

	<p>Tworzenie zadań wymagających konstruktywnej rywalizacji</p> <p>Inicjowanie rozmów dotyczących wartości tj. wytrwałość, wiarygodność i uczciwość. Nagradzanie pożądanых postaw i zachowań</p> <p>Podsumowywanie efektów zadań</p> <p>Nagradzanie włożonego wysiłku, systematyczności</p> <p>Nagradzanie działań samodzielnych</p> <p>Organizowanie konkursów, zawodów</p> <p>Organizowanie spotkań</p> <p>Ludzie z pasją</p> <p>Umożliwienie uczniom dzielenia się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wytrwałości, wiarygodności i uczciwości w oparciu o prezentowanie własnych idoli.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji klasowych do kształtowania uczciwości – tworzenie norm negujących „ściąganie, odpisywanie</p>			<p>Poszukiwanie źródeł oporu. Stosowanie kar statutowych w sytuacjach oszukiwania, rozmowy z rodzicami</p>	<p>rodziców do poszukiwania wsparcia specjalistycznego . Diagnostowanie dysfunkcji</p>
--	--	--	--	--	--

4. Kształtowanie i wspomaganie aktywności kulturalnej.	Organizowanie wyjazdów, wyjazdów do kina, teatru, opery, muzeów Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o charakterze artystycznym Organizowanie na terenie szkoły przedstawień teatralnych, występów kabaretowych Poszerzenie form aktywności biblioteki szkolnej	Uczniowie całej szkoły	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, władze lokalne	Przeprowadzanie rozmów w sytuacjach, kiedy uczeń nie chce angażować się w działalność. Poszukiwanie źródeł oporu. rozmowy z rodzicami	Motywowanie rodziców do angażowania dziecka w wydarzenia kulturalne
5. Kształtowanie postaw proekologicznych	Organizacja „Sprzątanie Świata” Uczestnictwo w segregacji odpadów, produktów wtórnych Aktywizowanie do udziału w konkursach o tematyce proekologicznej Zachęcanie do dbałości o czystość najbliższego otoczenia	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody	SANEPID		
6. Wdrażanie uczniów do pomocy na rzecz innych osób /wrażliwość, empatia	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, reagowania na krzywdę Tworzenie zespołów pomocy koleżeńskiej	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele religii, wychowania do życia w rodzinie, na każdej lekcji	Rodzice	Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia	

	<p>Rozbudzanie szacunku dla godności każdego człowieka</p> <p>Nauka cierpliwości i wyrozumiałości wobec starszych i niepełnosprawnych</p> <p>Uczestnictwo w akcjach charytatywnych</p> <p>Działalność na rzecz WOŚP</p> <p>Rozwój działań o charakterze wolontariatu</p>			innych. Kontrakty profilaktyczne	
7. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku do innych osób	<p>Wyrabianie postawy tolerancji dla ludzi innych ras, kultur i religii</p> <p>Uwrażliwianie na prawo do autonomii i inności drugiego człowieka</p> <p>Wdrażanie do akceptowania odmienności poglądów, upodobań innych osób</p> <p>Poznawanie tradycji odmiennych kultur</p> <p>Podjęmowanie tematyki odmienności</p> <p>Wykorzystywanie konfliktów i nieporozumień klasowych jako pretekstu do podjęcia tematu odmienności.</p>	Uczniowie całej szkoły/ Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	<p>Zaproszeni goście</p> <p>Dzielnicowy</p> <p>Funkcjonariusz KPP</p> <p>Pracownik PPP</p>	<p>Stosowanie kar statutowych w sytuacjach krzywdzenia innych. Kontrakty profilaktyczne.</p> <p>Poszukiwania źródeł oporu grupy/ jednostki do akceptacji inności</p>	W sytuacji przemocy podejmowanie działań zawartych w procedurach kryzysowych
8. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne diagnozujących posiadane wartości i postawy	Zespoły wychowawcze	Nauczyciele informatyki		

	<p>patriotyczne u członków społeczności szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej, - Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego wychowania do wartości patriotycznych 				
9. Propozycje zagadnień do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy					
Klasa :		Tematyka:			
IV	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.				
V	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.				
VI	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.				
VII	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. zwiżanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.				
VIII	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.				

**IV. Sfera dojrzałości psychicznej/ Bezpieczeństwo/Zapobieganie zachowaniom ryzykownym
Analiza dotychczasowych działań szkoły w tej sferze**

Cel główny: zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej , ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze/profilaktyka uniwersalna	Odbiorcy/ odpowiedzialni	Współpracujący	Zadania profilaktyki wskazującej	Zadania profilaktyki selektywnej
1.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w edukacji wczesnoszkolnej.	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,	Wychowawcy klas 0-3 Uczniowie i rodzice klas 0-3	Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Pedagog, Psycholog	Interwencje w przypadku łamania norm, wartości i wzorów zachowań. Diagnoza źródeł nieaprobowanych zachowań. Opracowanie we współpracy z rodzicami strategii pomocowych	Włączenie instytucji zajmujących się dzieckiem i rodziną w realizację strategii naprawczych.

	<p>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p> <p>- respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,</p> <p>bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>-przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>				
2. Edukowanie grona pedagogicznego w zakresie udzielania	Projekt „Bank dobrych praktyk” w ramach	Agnieszka Przybylska	Pozostali nauczyciele szkoły, którzy	Wykorzystanie poznanych technik i metod w	Udzielanie informacji o możliwości

odpowiedniego wsparcia psychologicznego dla uczniów w ramach ochrony zdrowia psychicznego.	warsztatów Centrum Edukacji Bielsko – Biala. Inne szkolenia dla nauczycieli i rodziców organizowane przez GKRPA		zostaną przeszkoleni w ramach WDN	rozwiązywaniu trudności poszczególnych uczniów Wykorzystanie poznanych technik i metod w radzeniu sobie z trudnościami	uzyskania profesjonalnej pomocy dla ucznia i rodziny
3. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów.	Analiza postępów edukacyjnych uczniów Analiza frekwencji uczniów	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	Motywowanie rodziców do dokonywania diagnoz specjalistycznych.
4. Udzielanie odpowiedniego wsparcia edukacyjnego (w tym dla uczniów zdolnych)	Organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Poradnia PPP, inne poradnie specjalistyczne	Specjalistyczne diagnozy w PPP	IPETY Rozwijanie uzdolnień
5. Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron uczniów	Stała obserwacja uczniów, analiza ich potencjału. Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań	Uczniowie i rodzice/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Pracownicy PPP Rodzice uczniów	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblu szkolnym	Motywowanie uczniów do konkursów na szczeblach pozaszkolnym
6. Informowanie jak radzić sobie ze stresem i napięciem	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa	Uczniowie klas IV – VIII	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej wsparciem i	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej

	Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły	Uczniowie całej szkoły		odpowiednimi zajęciami	np. lekarz psychiatra
7. Pomoc w rozpoznawaniu emocji i konstruktywnym radzeniu sobie z nimi	Pogadanki i warsztaty dla uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa Informowanie o istniejących formach pomocy na terenie szkoły	Uczniowie całej szkoły	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów w trudnej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej (rozwód, sytuacje losowe itp.) wspieraniem i odpowiednimi zajęciami	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
8. Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów	Rozpoznawanie potencjału i mocnych stron uczniów Nagradzanie uczniów za osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne Wzmacnianie pozytywnych zachowań – udzielanie pochwał	Uczniowie całej szkoły/ wychowawcy, nauczyciele	Pedagog, psycholog	Objęcie uczniów z zaniżoną samooceną odpowiednim wsparciem. Dokonywanie źródeł powstawania niskiej samooceny	Motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej np. lekarz psychiatra
9. Pomoc w podejmowaniu decyzji	Wdrażanie uczniów do rozpoznawania predyspozycji zawodowych-zainteresowań, możliwości	Uczniowie klas VII, VIII	Pedagog, psycholog	Zajęcia indywidualne z uczniami potrzebującymi wsparcia w podejmowaniu decyzji	Zachęcanie rodziców do korzystania z wsparcia doradcy zawodowego
10. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi	Pogadanki, spotkania z zaproszonymi specjalistami	Uczniowie całej szkoły/wychowawcy	Pracownik związany z finansami:		

oraz sposobach oszczędzania.			doradca, pracownik banku		
11. Edukowanie rodziców w zakresie wspierania rozwoju dzieci	Prelekcje dotyczące wspierania dziecka w nauce, właściwej komunikacji, efektywnych metod wychowawczych	Rodzice uczniów klas: IV-VIII	Pedagog, psycholog Zaproszeni specjaliści	Organizowanie dla rodziców wsparcia indywidualnego	Włącznie instytucji zajmujących się rodziną: PCPR, OPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich
12.Propozycje zagadnień do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy					
Klasa	Tematyka				
IV	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.				
V	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.				
VI	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.				
VII	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?				

VIII	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
------	--

Treści wychowawczo - profilaktyczne określone w podstawach programowych przedmiotów nauczania, które będą realizowane w roku szkolnym 2021/2022

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach 0-III

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i organizacją pracy szkoły w okresie pandemii.	- pogadanki, - realizacja treści programowych, - realizacja programów profilaktycznych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie w zagrożeniach życia,	- pogadanki, - realizacja treści programowych, - realizacja programów profilaktycznych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	- Bezpieczeństwo na terenie szkoły, na boisku szkolnym, na drodze w domu, w kontaktach z ludźmi, podczas użytkowania sprzętów, pracy i zabawy	- pogadanki, ćwiczenia praktyczne, gazetki tematyczne, konkursy	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowy styl życia, - kształtowanie negatywnych postaw wobec środków szkodliwych dla zdrowia, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, kształtowanie postaw proekologicznych- popularyzacja i poprawa aktywności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja „Programu dla szkół” (owoce, warzywa, mleko) -realizacja programu profilaktycznego „Czyste powietrze wokół nas”(bierne palenie), Obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu (31 maj), -pogadanki na lekcjach, gazetki o tematyce zdrowotnej, - udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, - wycieczki krajoznawcze, - Dzień Sportu Szkolnego - Zbiórka surowców wtórnych na terenie szkoły - Dbanie o czystość otoczenia 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele wychowania fizycznego</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do pracy w grupie, - realizacja treści programowych, - ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie, szkole, -pogadanki nt. agresji i przemocy jako zjawisk negatywnych, - pogadanki, angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych, 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia oraz członka społeczności szkolnej, - kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innych i respektowania ich praw, - kształtowanie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów, - Wyrabianie postawy życzliwości, otwartości wobec kolegów i koleżanek oraz dialogu i umiejętności słuchania innych. - rozwijanie kompetencji czytelniczych (poszukiwanie autorytetów wśród bohaterów lektur). 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie z uczniami Statutu Szkoły, ustalenie z uczniami obowiązków, - pogadanki, - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach na rzecz osób potrzebujących, - udział uczniów w konkursach, zadaniach, projektach, autoprezentacja, Dzień Babci, Dzień Dziadka, jasełka, pikniki, - szerzenie idei wolontariatu - Zapoznanie z przepisami, regulaminami i procedurami (Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania) - konkursy czytelnicze. 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i panie bibliotekarki</p>
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do drugiego człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie podstawowych form grzecznościowych i zasad savoir vivre w różnych miejscach i sytuacjach, - Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodzica, - pogadanki, - realizacja treści programowych, 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury, -kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury, -kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną, - wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, organizacja Andrzejek, Mikołajek, Wigilii, Dnia Kobiet, Chłopca -realizacja treści programowych; wyjścia do teatru, muzeum, kina, -poznawanie symboli i tradycji, udział w akademiach z okazji świąt narodowych, Święto Patrona, - udział w świętach państwowych i imprezach rocznicowych, -organizowanie wyjść do kina na filmy o tematyce historycznej, -projekty edukacyjne -lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej, gazetki -wyjścia do muzeum, Święto Patrona, akademie z okazji świąt narodowych 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - realizacja treści programowych, 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi na terenie szkoły i obiektach sportowych, - znajomość zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły, zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych, -bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci -kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, -rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. bezpieczeństwa, zapoznanie z zasadami BHP, monitoring szkolny, ćwiczenia właściwych zachowań podczas ogłoszenia alarmu przeciwpożarowego - pogadanki, - realizacja treści programowych, - pogadanki z policjantem, strażą miejską, strażakiem i ratownikiem medycznym, - przestrzeganie zasad organizacji wyjść i wycieczek szkolnych - na zajęciach komputerowych informować uczniów o zagrożeniach korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - zajęcia tematyczne podczas zajęć komputerowych, -zajęcia informujące uczniów o „Cyberprzemocy” -zajęcia tematyczne podczas zajęć komputerowych - zajęcia tematyczne podczas zajęć komputerowych, 	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Ratownicy medyczni</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	---	---	--

	<p>bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej,</p> <p>-profilaktyka uzależnień</p>	<p>-zajęcia profilaktyczne z zakresu zdrowego stylu życia, -eksponowanie na terenie szkoły materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących uzależnień -realizacja programu „Zapobieganie paleniu tytoniu”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII

Przedmiot: język polski

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
---------------	----------------	---------------------------	-----------------------

<p>Zdrowie-edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wartość zdrowia oraz potrafi skontrastować jego wagę w zestawieniu z wartościami materialnymi • zna teksty literackie propagujące zdrowy styl życia, • zna zasady savoir vivre – higiena zachowania się przy stole, • rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie o zdrowym stylu życia • napisanie instrukcji efektywnego uczenia się, • pogadanki , • prezentacja bohaterów literackich, • pokazanie na przykładzie bohaterów literackich, że warto dbać o zdrowie i sprawność fizyczną, • fraszki J.Kochanowskiego; „Nie można nie jeść”; fragm „Ethan. Głód” A.Onichimowskiej; fragmenty „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza. 	<p>Anna Kędzierska Katarzyna Janowiak</p>
--	--	--	---

<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje kontakty społeczne z rówieśnikami, • przestrzega przyjętych zasad pracy grupowej • stara się reagować bez agresji na nieprzestrzeganie przez innych przyjętych zasad pracy, • podejmuje różne role (także mniej atrakcyjne) i przestrzega norm przypisanych określonym rolom w grupie / zespole, • pomaga słabszym uczniom, którzy potrzebują pomocy • potrafi wczuć się w sytuację innego człowieka, • potrafi znaleźć własnie miejsce w społeczeństwie, • rozwijanie samodzielności, niezależności i samokontroli. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom własnej inności oraz szacunku wobec siebie nawzajem w oparciu o lekturę fragmentów tekstów z podręcznika • charakterystyka postaci i autocharakterystyka , • praca w grupach na lekcjach języka polskiego, • zachęta zdolnych uczniów do pomocy w opanowaniu trudnego materiału programowego słabszym uczniom, • ocena postępowania bohaterów literackich, • omawianie wierszy, fragmentów w podręczniku, które potrafią ukierunkować ucznia przy podejmowaniu własnych życiowych decyzji i próby odnalezienia się w otaczającym nas świecie np. fragm. „Każdy musi coś poświęcić” Eoin Colfer; fragm. „Jestem” Amy Yerkes; fragm. „Bieg ku marzeniom” A. Hodgeson; „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi” R.Kosik; fragm. „Pamięć i tożsamość” Jan Paweł II • praca w grupach. 	<p>Anna Kędzierska Katarzyna Janowiak</p>
---	---	---	---

<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bierze udział w życiu kulturalnym klasy i szkoły • bierze udział w klasowej inscenizacji • wygłasza tekst, pamiętając o zasadach pauzowania i właściwej intonacji • przestrzega zasady kulturalnego zachowania się w teatrze, na koncercie, w kinie, w muzeum, na wystawie itp. • potrafi nazwać postawy oraz odróżnić postawy właściwe od negatywnych, • jest zachęcany do udziału w różnych formach poszerzania wiedzy, także w ramach samokształcenia, np. konkursach przedmiotowych, recytatorskich, • potrafi wskazać swoje mocne strony, • dostrzega własne sukcesy, • ma świadomość istnienia etykiety językowej i stosuje je zasady. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do teatru • przypomnienie zasad odpowiedniego zachowania w miejscach kultury <ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad trudnej sztuki recytacji i przykładowa interpretacja tekstu poetyckiego • omawianie oraz ocena postaw bohaterów literackich, np. fragm. „Czarny rycerz. Zawisza Czarny” E.Nowacka; „Hymn harcerski”; „Pieśń o żołnierzach z Westerplatte” K.I. Gałczyński, mit o Prometeuszu; „Reduta Ordonia”, „Śmierć Pułkownika” A.Mickiewicz; „Syn marnotrawny”, • prowadzenie lekcji metodą dramy – sąd nad bohaterami literackimi („Żona modna” I.Krasicki, „Zemsta” A.Fredro) • uczestnictwo w konkursach na różnych szczeblach i o różnym zasięgu • prowadzenie zajęć poświęconych poprawności językowej, podkreślanie konieczności posługiwania się językiem w sposób poprawny i sprawny (Słownik języka polskiego, Słownik wyrazów obcych) • autocharakterystyka, uczeń wykazuje się na lekcji swoimi zdolnościami, • wzmacnianie ucznia, chwalenie i nagradzanie. 	<p>Anna Kędzierska Katarzyna Janowiak</p>
---	---	---	---

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za siebie i innych • potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, • zna bohaterów, którzy dokonywali złych wyborów, potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • podejmowanie inicjatywy i radzenie sobie z przeszkodami, • potrafi wskazać niebezpieczne sytuacje dla danej jednostki, • dostrzega wpływ Internetu, tv i reklamy na życie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza poszczególnych sytuacji niebezpiecznych dla dzieci i młodzieży • informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z sytuacją na świecie i niebezpieczeństwem w cyberprzestrzeni, w tv i reklamie; fragm. „Reklama przedawkowana K.Zanussi, • tworzenie reklamy, zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, • wprowadzanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, • ukazanie skutków tragicznych wyborów na przykładzie konkretnych postaci lit. • rozwiązywanie problemów bohaterów, proponowanie wyjścia z trudnej sytuacji, • omawianie lektur, w których takowe sytuacje się pojawiają, np. „Hobbit, czyli tam i z powrotem”, mit o Dedalu i Ikarze; „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi” R.Kosik; „Opowieść wigilijna” Ch.Dickens; „Dziady” cz. II A.Mickiewicz 	<p>Anna Kędzierska Katarzyna Janowiak</p>
---	--	--	---

Przedmiot: języki obce

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przypomnienie podstawowych zasad dbałości o zdrowie swoje i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia ➤ Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystanie tematów związanych z pożywieniem do umiejętnego podziału produktów spożywczych na te zdrowe i szkodliwe dla naszego organizmu ➤ Nawiązanie do zdrowego stylu życia w odniesieniu do tematów, realizowanych na zajęciach językowych (Daily routine, Sports, Healthy lifestyle) 	Danuta Paulus – Kaczmarek Marzena Lewandowska
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych ➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł ➤ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami ➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności ➤ Pomoc słabszym i potrzebującym ➤ Rozwiązywanie konfliktów i sporów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czynne włączanie uczniów do udziału w lekcji językowej ➤ Odnoszenie zaistniałych sytuacji na zajęciach do obowiązujących w szkole zasad. ➤ Pogadanki na godzinach wychowawczych ➤ Zabawy integracyjne, wspólne wyjścia, wycieczki klasowe, praca w grupie ➤ Dostosowanie narzędzi pracy do indywidualnych potrzeb ucznia (zajęcia wyrównawcze/ kółka językowych) ➤ Sprawne rozwiązywanie konfliktów uczniowskich 	Danuta Paulus – Kaczmarek Marzena Lewandowska

		przed i w trakcie zajęć oraz na pełnionych dyżurach	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się ➤ Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, oraz innych narodów ➤ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. ➤ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. ➤ Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów ➤ Rozwijanie własnych zainteresowań ➤ Podtrzymywanie ciekawości poznawczej dziecka, rozwijanie kreatywności, branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi oraz kulturę języka. ➤ Polskie symbole narodowe na lekcjach języków obcych w odniesieniu do narodów. ➤ Konkurs na najciekawszą prezentację multimedialną „Poland – our beautiful country” ➤ Obchody święta patrona szkoły ➤ Uwrażliwianie uczniów na wszelkiego rodzaju inność ➤ Prowadzenie kółek językowych, konkursów przedmiotowych ➤ Próba spełnienia oczekiwań uczniów ➤ Prowadzenie Klubu Kreatywnego Dziecka ➤ Rozmowy na godzinach wychowawczych 	Danuta Paulus – Kaczmarek Marzena Lewandowska
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych ➤ Bezpieczeństwo w sieci. ➤ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w Sali lekcyjnej, korytarzach i boisku szkolnych ➤ Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć ➤ Upominanie uczniów o utrzymywaniu porządku na 	Danuta Paulus – Kaczmarek Marzena Lewandowska

	<p>zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>➤ Kształtowanie umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.</p>	ławce oraz wokół miejsca pracy	
--	--	--------------------------------	--

Przedmiot: historia

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie świadomej odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>Kształtowanie odpowiednich nawyków higieny cyfrowe</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bhp w szkole, zwłaszcza z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii.</p> <p>Pogadanki dotyczące czasu oraz sposobu korzystania z urządzeń cyfrowych (w oparciu o doświadczenia z okresu nauki zdalnej).</p>	Wychowawcy
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Budowanie zespołu klasowego w poczuciu odpowiedzialności za wspólne dobro	Zajęcia integracyjne odbudowujące relacje w grupie, po powrocie do nauki stacjonarnej.	Krzysztof Przywarty Wychowawcy Pedagog Psycholog
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	Budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.	Pogadanki, dyskusje, wymiana poglądów i doświadczeń.	Krzysztof Przywarty Wychowawcy

	<p>Rozbudzanie zainteresowania własną przeszłością, swojej rodziny, historią lokalną i regionalną</p> <p>Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej.</p>		<p>Pedagog Psycholog</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Rozwijanie nawyku świadomych zachowań, które chronią przed rozprzestrzenianiem się wirusów i bakterii.</p>	<p>Klasowe gazetki o zasadach higieny.</p> <p>Konsekwentne zwracanie uwagi, iż nieprzestrzeganie zasad higieny stanowi zagrożenie nie tylko dla nas, ale także dla innych.</p>	<p>Krzysztof Przywarty Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>

Przedmiot: biologia

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, - rozwijanie własnej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie swojego potencjału, możliwości, - kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, - kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego. - Zapoznanie uczniów ze sposobami zapobiegania: chorobom skóry, aparatu ruchu, układu krążenia, oddechowego, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć w zakresie edukacji antytytoniowej, - organizacja Światowych Dni Zdrowia, Rzucania Palenia, - filmy edukacyjne <p>Przedstawienie sposobów dbania o odporność organizmu, właściwe dla młodzieży diety, zdrowy styl życia. Lekcje biologii klasy VII</p>	<p>Nauczyciel biologii: Marta Sznek</p> <p>Martra Sznek</p>
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja różnych działań niesienia pomocy starszym, - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w wolontariacie 	

	<p>współpracy, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych - Rozwijanie współpracy w zespołach klasowych, grupach koleżeńskich (przydział ról w grupie) - pomoc koleżeńska</p>	<p>- Lekcje biologii klasy VII i VIII</p>	
<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>- kształtowanie szacunku wobec kultury oraz dorobku narodowego, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - ćwiczenie kulturalnej dyskusji, szacunku dla rozmówcy i jego poglądów</p>	<p>- realizacja różnych działań niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym, starszym, - organizowanie różnych działań mających na celu kształtowanie szacunku wobec kultury czy dorobku narodowego.</p>	<p>Nauczyciele biologii</p>
<p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji i konfliktu, - rozwijanie umiejętności identyfikowania poczucia własnego postępowania, - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania środków psychoaktywnych, - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dot. postępowania w sprawach nieletnich, - kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, uzależnienie od Internetu - Jak rozpoznać i zapobiegać</p>	<p>- w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami, - organizacja pogadanek, spotkań profilaktycznych, - reagowanie na naruszenie norm społecznych i łamanie praw</p>	<p>Nauczyciele biologii, pedagodzy, Policja</p>

	uzależnieniom? Jak dbać o zdrowie psychiczne, wpływ stresu na organizm. Przpominanie o zagrożeniach w sieci.		
--	--	--	--

Przedmiot: geografia

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	1. Sytuacje związane z dużym zagrożeniem: powódzie, trąby powietrzne	lekcje geografii w klasie VII i VIII	Nauczyciele geografii
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	1. Zasady zachowania na obszarach chronionych, w lesie. 2. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego – przyczyny i skutki oraz sposoby ich niwelowania (np. segregacja śmieci) 3. Moja mała ojczyzna – znajomość walorów przyrodniczych i kulturowych własnego regionu, utożsamianie się ze swoim miejscem zamieszkania, współodpowiedzialność za jego rozwój 4. Święto Patrona Szkoły – rozwijanie patriotyzmu lokalnego	1. Lekcje geografii 2. Lekcje geografii 3. Lekcje geografii w klasie VII 4. Lekcje wychowawcze	Nauczyciel geografii, wychowawca

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Elementy historii własnego kraju oraz obecny jego rozwój – poczucie przynależności narodowej, patriotyzmu 6. Pomoc międzynarodowa krajom doświadczonym przez głód, kataklizmy 7. Budowanie relacji społecznych w klasie, , współdziałanie i współodpowiedzialność za zespół klasowy. 8. Pomoc koleżeńska w ramach klasy 	<p style="text-align: center;">6 i 7 Lekcje geografii w klasie VIII</p> <p>Lekcja wychowawcza</p>	
<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad postępowania, przyjęcie norm klasowych i szkolnych. 2. Całoroczna praca wychowawcza - rozwiązywanie konfliktów, wskazywanie prawidłowych zachowań, ocena zachowania przez uczniów i wychowawcę 3. Praca nauczyciela przedmiotu – niwelowanie zachowań negatywnych, wskazywanie prawidłowych. 4. Prezentacja postaci wybitnych osób, w tym Polaków w dziedzinie geografii – odkrywców, badaczy i zdobywców. 5. Regony Polski – tradycja , 	<p>Lekcje geografii kl. V, VII</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawca i nauczyciel geografii</p>

	kultura – 6. Europa – wybrane kraje – tradycja kultura	Lekcje geografii kl. VI	
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Zachowanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie procedur związanych z COVID – 19 2. Informacja o regulaminach obowiązujących w szkole, nadzór nad ich przestrzeganiem	3.Lekcja wychowawcza 4.Lekcja wychowawcza	Nauczyciel geografii i wychowawca

Przedmiot: przyroda

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni
Zdrowie- Edukacja zdrowotna	1. Podstawowe zasady higieny układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, układu ruchu, nerwowego, rozrodczego 2. Higiena narządów zmysłów 3. Higiena okresu dojrzewania 4. Zasady zdrowego stylu życia 5. Racjonalne odżywianie się 6. Odpoczynek aktywny i bierny 7. Higiena jamy ustnej 8. Pielęgnacja skóry i paznokci 9. Zapobieganie chorobom, w tym zakaźnym	Pogadanka Film Prace plastyczne Lekcja przyrody	Nauczyciele Przyrody Zajęcia z wychowawcą

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Pierwsza pomoc w przypadku użądlenia, ukąszenia przez żmiję, zatrucia grzybami 11. Niebezpieczne zjawiska pogodowe i unikanie ich skutków 12. Niebezpieczne substancje w domu, w tym znaczenie wybranych symboli umieszczanych na opakowaniach środków chemicznych 13. Pierwsza pomoc w przypadku skaleczenia i poparzenia 14. Przykłady roślin trujących 15. Zdrowy styl życia. 16. Zdrowa żywność. 17. Ruch to zdrowie. 18. Choroby zakaźne i pasożytnicze. 19. Co to jest zdrowie a co szkodzi naszemu zdrowiu. 20. Higiena mojego ciała i umysłu. 		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Asertywność i wybrane sposoby zachowań asertywnych 2. Emocje-sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach 3. Jak skutecznie wyrazić swoje zdanie-zasady sprawnej komunikacji. 4. Mam swoje zdanie i nie muszę go zmieniać. 	Lekcja przyrody	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p>
Kultura- wartości, normy wzory	Co to jest tolerancja ? Nasz Patron.	pogadanka	

zachowań	Dzień Chłopca. Dzień Edukacji narodowej W jaki sposób pamiętamy o zmarłych? Co wiemy o Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej?		
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach? Czym jest uzależnienie. 1. Wpływ na organizm substancji uzależniających 2. Uzależnienie od Internetu i telefonu	1, 2 lekcje przyrody w klasie IV pogadanka	Przyroda Zajęcia z wychowawcą

Przedmiot: technika

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zdrowa planeta – ekologia, recykling, segregacja odpadów Zdrowie fizyczne – ABC zdrowego żywienia Zdrowie społeczne	Prezentacje, filmy edukacyjne, plansze, karty pracy, pogadanki. Prezentacje, filmy edukacyjne, praca indywidualna, praca w grupie, projekty. Nauka pomagania, empatii, tolerancji.	Rafał Kaczmarek
Relacje – kształtowanie	Uczenie pracy w grupie	Prace wytwórcze, projekty grupowe	Rafał Kaczmarek

<p>postaw społecznych</p>	<p>Bycie liderem, bycie członkiem grupy</p> <p>Pieszy w ruchu drogowym</p> <p>Poznanawanie różnych zawodów</p> <p>Postęp techniczny i jego wpływ na cywilizację</p>	<p>Projekty grupowe</p> <p>Elementy wykładu, plansze, prezentacje, filmy edukacyjne.</p> <p>Karty pracy, pogadanki.</p> <p>Filmy edukacyjne, praca w Internecie, prezentacje.</p>	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kultura osobista</p> <p>Kultura języka</p> <p>Normy – kształtowanie postaw odpowiedzialnych i bezpiecznych: - we współczesnym świecie techniki - kultura pracy</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, gazetki.</p> <p>Pogadanki</p> <p>Regulamin pracowni technicznej. Przedstawienie wzorów do naśladowania: Internet, prezentacje.</p>	<p>Rafał Kaczmarek</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Bezpieczeństwo w sieci</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole – bezpieczne posługiwanie się narzędziami, przestrzeganie przepisów bhp</p> <p>Bezpieczeństwo na co dzień – przestrzeganie przepisów w ruchu drogowym, edukacja na rzecz bezpieczeństwa</p>	<p>Filmy edukacyjne, prezentacje, pogadanki.</p> <p>Filmy edukacyjne, prezentacje, pogadanki.</p> <p>Filmy edukacyjne, prezentacje,</p>	<p>Rafał Kaczmarek</p>

	w ruchu drogowym, pierwsza pomoc.	pogadanki, zajęcia praktyczne.	
--	-----------------------------------	--------------------------------	--

Przedmiot: informatyka

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zdrowie psychiczne Zdrowie emocjonalne Zdrowie społeczne	Prezentacje n/t zdrowego trybu życia. Nauka pomagania, empatii, tolerancji.	Renata Wojciechowska
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Uczenie pracy w grupie Bycie liderem, bycie członkiem grupy	Projekty grupowe Projekty grupowe	Renata Wojciechowska
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kultura osobista Kultura języka Netykieta	Pogadanki, prezentacje, gazetki. Pogadanki, gazetki. Nauka prawidłowego zachowania w sieci i na co dzień, kultura korespondencji – pogadanka, praca w Internecie. Regulamin pracowni informatycznej. Przedstawienie wzorów do naśladowania: Internet, prezentacje.	Renata Wojciechowska

	Normy		
	Wzory zachowań		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Bezpieczeństwo w sieci Zapobieganie cyberprzemocy	Filmy edukacyjne, prezentacje, pogadanki. Filmy edukacyjne, prezentacje, pogadanki. Filmy edukacyjne, prezentacje, pogadanki.	Renata Wojciechowska

Przedmiot: wychowanie fizyczne

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie-edukacja zdrowotna	Znaczenie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania się; aktywnego wypoczynku; redukowanie stresu, otyłości, wpływ stosowania używek i substancji psychoaktywnych	Umiejętność opracowania rozkładu dnia, w którym zawarte są elementy aktywnego wypoczynku; poznanie działania używek i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka; przestrzeganie zasad higieny osobistej, czystości, przyjmowanie prawidłowej postawy ciała; piramida żywieniowa, wskaźnik BMI; zasady hartowania organizmu	Artur Szymkowiak
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Postawa fair play na zajęciach szkolnych i poza nimi; zwycięstwo i porażka – umiejętność radzenia sobie z nimi; idee olimpizmu i paraolimpizmu	Przestrzeganie zasad fair play, szacunku dla przeciwnika, wyrabianie odpowiedniej reakcji na zwycięstwo i porażkę; poznanie idei olimpizmu i paraolimpizmu	Artur Szymkowiak

Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Kultura kibicowania, pełnienie różnych ról w sporcie, diagnozowanie własnej aktywności fizycznej	Poznanie i stosowanie podczas zawodów zasad kulturalnego kibicowania; umiejętność pełnienia w sporcie funkcji uczestnika, sędziego i kibica; wykorzystanie nowoczesnych technologii (urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe) do rejestrowania i analizy aktywności fizycznej	Artur Szymkowiak
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	Zasady bezpieczeństwa na lekcji WF i poza nią, urazy i kontuzje w sporcie; pomoc przedmedyczna; wpływ stosowania używek i substancji psychoaktywnych	Posługiwanie się sprzętem sportowym zgodnie z jego przeznaczeniem, wybieranie bezpiecznego miejsca ćwiczeń, przestrzeganie reguł rywalizacji sportowej; zasady postępowania w razie wypadku; poznanie działania używek i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.	Artur Szymkowiak

Przedmiot: chemia – odbiorcy: uczniowie klas 7- 8

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie- edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie uczniów ze znakami ostrzegawczymi (piktogramami) stosowanymi przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych.	1. Omówienie tematu: <i>Właściwości substancji chemicznych, czyli ich cechy charakterystyczne</i> , w tym również omówienie z uczniami piktogramów z wykorzystaniem multimedialnych materiałów oraz podczas doświadczeń chemicznych. Realizacja w klasie VII i VIII.	Joanna Hyżorek

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi. 3. Zapoznanie uczniów ze źródłami, rodzajami oraz skutkami zanieczyszczeń powietrza. 4. Kształtowanie postaw pozwalających chronić powietrze przed zanieczyszczeniami. 5. Dążenie do analizowania procesu powstawania i skutków kwaśnych deszczów. Kształtowanie sposobów ograniczających powstawanie kwaśnych deszczów. 6. Badanie właściwości fizycznych i chemicznych etanolu. Opisanie właściwości i zastosowań metanolu i etanolu. Zapisanie równań reakcji spalania metanolu i etanolu. Wpływ działania 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Omówienie podczas lekcji organizacyjnej rodzajów szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz zasad wykonywania doświadczeń chemicznych w pracowni laboratoryjnej w klasie VII i VIII. 3. Przygotowanie projektów dot. źródeł, rodzajów i skutków zanieczyszczeń powietrza. Lekcja- temat: <i>Zanieczyszczenia powietrza</i>, klasa VII. 4. Przygotowanie przez uczniów materiałów informacyjnych dot. ochrony przed zanieczyszczeniami. Lekcja - temat: <i>Zanieczyszczenia powietrza</i>, klasa VII. 5. Omówienie podczas zajęć procesu powstawania kwaśnych deszczów oraz skutków tego procesu. Lekcja – dział: Kwasy nieorganiczne, klasa VIII. 6. Podczas zajęć lekcyjnych uczeń określa właściwości fizyczne i chemiczne etanolu. Ćwiczenia zapisywania równań reakcji chemicznych spalania alkoholi. Przygotowanie prezentacji multimedialnej dot. negatywnego działania alkoholi na organizm człowieka. Lekcja 	
--	---	---	--

	<p>metanolu i etanolu na organizm człowieka.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z wiadomościami dot. kwasów karboksylowych występujących w przyrodzie oraz podaje ich zastosowanie.</p> <p>8. Kształtowanie poprawnego opisu budowy cząsteczki tłuszczu. Rozwijanie umiejętności projektowania i przeprowadzania doświadczenia pozwalającego odróżnić tłuszcz nasycony od niesyconego.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów ze wzorami sumarycznymi glukozy, fruktozy oraz sacharozy; badanie i omówienie właściwości oraz zastosowania glukozy, fruktozy oraz sacharozy.</p>	<p>– tematy: <i>Metanol i etanol-alkohole monohydroksylowe, Porównanie właściwości alkoholi</i>, klasa VIII.</p> <p>7. Przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz innych materiałów multimedialnych dot. kwasów karboksylowych. Lekcja – tematy: <i>Porównanie właściwości kwasów karboksylowych</i> klasa VIII.</p> <p>8. Omówienie budowy tłuszczów, zapisywanie podczas zajęć lekcyjnych wzorów tłuszczów oraz reakcji ich otrzymywania. Uczniowie przeprowadzają doświadczenie chemiczne, zapisują obserwacje i wnioski. Lekcja – tematy: <i>Tłuszcze</i>, klasa VIII.</p> <p>9. Omówienie zagadnień związanych z glukozą, fruktozą i sacharozą podczas zajęć lekcyjnych. Wykorzystanie materiałów multimedialnych, m.in.: filmów z doświadczeniami chemicznymi. Lekcja – tematy: <i>Glukoza i fruktoza-</i></p>	
--	---	--	--

	<p>10. Zapoznanie uczniów z przykładami występowania skrobi i celulozy w przyrodzie. Rozwijanie umiejętności manualnych poprzez przeprowadzanie doświadczeń chemicznych.</p> <p>11. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>	<p><i>monosacharydy, Sacharoza - dicharyd</i>, klasa VIII.</p> <p>10. Przedstawienie podczas lekcji informacji dot. skrobi i celulozy. Przeprowadzenie doświadczenia chemicznego dot. wykrywania skrobi w różnych produktach spożywczych. Lekcja – tematy: <i>Skrobia i celuloza - polisacharyd</i>, klasa VIII.</p> <p>11. Przeprowadzanie doświadczeń chemicznych.</p>	
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności zacieśniania więzi</p>	<p>1. Zadania realizowane w ramach projektów, pracy w grupach.</p> <p>2. Zachowanie podczas pracy w pracowni chemicznej, odpowiedzialne i bezpieczne wykonywanie doświadczeń chemicznych.</p> <p>3. Zadania grupowe, praca w parach, projekty.</p>	<p>Joanna Hyżorek</p>

	koleżeńskich w klasie oraz poznawania wspólnych zainteresowań.		
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz <ul style="list-style-type: none"> • przestrzegania reguł obowiązujących na terenie szkoły, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. 2. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie prawidłowych zachowań podczas pracy na zajęciach lekcyjnych oraz w trakcie trwania przerw. Zwracanie uwagi, wyjaśnianie niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobu zmiany zachowania. 2. Projekty, prace wspólne, podejmowanie działań klasowych. 3. Wykorzystanie zainteresowań uczniów do omówienia zagadnień w projektach, prezentacjach oraz innych pracach. 	Joanna Hyżorek

	<p>podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>6. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>4. Przeprowadzanie doświadczeń chemicznych, projekty.</p> <p>5. Motywowanie uczniów do angażowania się oraz zdobywania wiedzy i umiejętności. Wskazywanie działań, które uczniowie mogą podjąć.</p> <p>6. Ocena zaangażowania podczas zajęć oraz podczas wykonywania zadań lub zaliczania różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.</p>	
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>1. Lekcja organizacyjna, przypomnienie o zasadach panujących w pracowni chemicznej przed wykonaniem doświadczeń chemicznych.</p> <p>2. Wykorzystanie w pracy platformy office 365.</p>	<p>Joanna Hyżorek</p>

	<p>3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>4. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>5. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>	<p>3. Podczas wykonywania doświadczeń chemicznych, prac zespołowych.</p> <p>4. Samodzielne ćwiczenia, zadania, projekty, doświadczenia chemiczne.</p> <p>5. Samodzielne planowanie i realizowanie zadań, projektów, doświadczeń chemicznych.</p>	
--	--	--	--

Przedmiot: Fizyka

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna szkodliwe skutki hałasu, • Uczeń zna warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej, 	<p>Temat: Wysokość i głośność dźwięku – fizyka klasa VIII</p> <p>Temat: Użytkowanie energii elektrycznej – fizyka klasa VIII</p>	Rafał Kaczmarek

Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, 		Rafał Kaczmarek
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, • dbałość o język i kulturę wypowiedania się, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań; • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, prawdomówność i wytrwałość 		Rafał Kaczmarek

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń. • zna zasady bezpiecznego użytkowania energii elektrycznej i sposób udzielenia pierwszej pomocy przy porażeniu prądem elektrycznym • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładunku i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych 	<p>Zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń na lekcjach fizyki - klasa VII i VIII</p> <p>Temat: Użytkowanie energii elektrycznej – fizyka klasa VIII</p>	<p>Rafał Kaczmarek</p>
--	---	---	------------------------

Przedmiot: Plastyka

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<p>Troska o zdrowie swoje i innych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za czyste</p>	<p>Wykorzystanie wszelkich „nieużytków”, surowców wtórnych do wykonania prac plastycznych (nadanie im nowego</p>	<p>Renata Wojciechowska</p>

	środowisko w którym żyjemy, higiena zajęć.	znaczenia), wykonanie plakatów o tematyce prozdrowotnej, uczestnictwo w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej.	
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Budowanie relacji z rówieśnikami poprzez umiejętność pracy w grupie, w parze, akceptowanie działań kolegów i efektów ich pracy (odpowiedzialność za efekt końcowy),	Przygotowywanie okolicznościowych dekoracji, wystawek – podział obowiązków, świadome korzystanie z internetu jako źródła wiedzy na temat sztuki - opracowywanie zagadnień z różnych dziedzin sztuki, wirtualne wycieczki po muzeach	Renata Wojciechowska
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	Budowanie u uczniów akceptacji dla różnorodnych kultur , ich wykonawców, dorobku kultury, gotowość do uczestnictwa w kulturze	Przestrzeganie zasad prawa autorskiego – pogadanki, poznanie dorobku miejscowych artystów, promocja regionu, miasta, lokalny patriotyzm – tworzenie gazetek, albumów o zabytkach Wrześni i okolic. Przestrzeganie regulaminów obowiązujących na zajęciach w szkole i w plenerze, kulturalne zwracanie się do nauczyciela, kolegów. Przygotowywanie okolicznościowych upominków – chęć sprawienia przyjemności bliskim.	Renata Wojciechowska
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Bezpieczne zachowanie podczas zajęć , przestrzeganie przepisów BHP na zajęciach	Prezentacje ,pogadanki na temat bezpiecznego posługiwania się narzędziami, troska o bezpieczeństwo swoje i innych podczas przygotowywania i likwidacji warsztatu pracy, zapoznanie uczniów z materiałami edukacyjnymi dotyczącymi bezpieczeństwa.	Renata Wojciechowska

Przedmiot: Muzyka

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie-edukacja zdrowotna	Troska o zdrowie swoje i innych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za czyste środowisko w którym żyjemy, higiena zajęć	Piosenki o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej; pogadanki; materiały multimedialne , filmy i zdjęcia. Ćwiczenia związane z higieną głosu i słuchu.	Renata Wojciechowska
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Budowanie relacji z rówieśnikami poprzez umiejętność pracy w grupie, w parze, akceptowanie działań kolegów i efektów ich pracy (odpowiedzialność za efekt końcowy),	Przygotowywanie okolicznościowych uroczystości i imprez tematycznych; śpiew ; praca w grupie motywująca do wspólnej odpowiedzialności , słuchania i wyrażania siebie, wspólna ocena działań; słuchanie i analizowanie dzieł; odpowiedzialność za pracę kolegów. Kształtowanie postawy patriotycznej.	Renata Wojciechowska
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	Budowanie u uczniów akceptacji dla różnorodnych kultur , ich wykonawców, dorobku kultury, gotowość do uczestnictwa w kulturze	Przestrzeganie zasad prawa autorskiego – korzystanie z zasobów Internetu; docenianie pracy twórców; akceptacja różnorodnych typów muzyki.	Renata Wojciechowska
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych	Bezpieczne zachowanie podczas zajęć , przestrzeganie przepisów BHP na zajęciach	Prezentacje ,pogadanki na temat bezpiecznego posługiwania się instrumentami muzycznymi, narzędziami, troska o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pracy twórczej – śpiew, gra, taniec, ruch przy muzyce, improwizacja; zapoznanie uczniów z materiałami edukacyjnymi dotyczącymi bezpieczeństwa.	Renata Wojciechowska

Rada Rodziców uchwaliła program w dniu:.....

Podpis przewodniczącego Rady Rodziców.....